

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

_____ Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Художественная литература

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

Развитие творческих навыков, иссж

Педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Период: _____

Срок

№	ФИО ребенка	Физическое развитие								
		Физическая культура								
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:		
ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органичен ной поверхност и	не пытается ползать	самостоятел ьно моет	старается мыть самостоятел ьно	самостоятел ьно не моет		
1 Артюхов Мирон		1			1			1		
2 Беляева Виктория	1			1			1			
3 Ермалаева Ева	1			1			1			
4 Мәлік Райана		1			1			1		
5 Палатова Ника		1			1			1		
6 Семененко Королина		1			1			1		
7 Сырлыбай Эміре	1			1			1			
8 Федоренко Демид	1			1			1			
9 Айбеккызы Аяла	1			1			1			
10 Ешмухан Ерасыл		1			1			1		
11 Жумабай Зере	1			1			1			
12 Избасарова Аделя	1			1			1			
13 Мухамбет Жантөре		1			1			1		
14 Ноби Аянбек	1			1			1			
15 Нурикова Томирис		1			1			1		
16 Салауат Медина	1			1			1			

17	Телеупова Ақкөрбез	1			1			1		
18	Утеген Дарын	1			1			1		
19	Шапагат Зухра	1			1			1		
20										
21										
22										
23										
24										
25										
Всего, N		12	7	0	12	7	0	12	7	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	37	0	63	37	0	63	37	0

ПРИМЕЧАНИЕ									
Художественная литература									
Развитие речи									
Высокий	2-Ф	12	63.2						
Средний	2-Ф	7	36.8						
Низкий	2-Ф	0	0.0						
		19	100						
Высокий	2-К	12	63.2	12	63.2				
Средний	2-К	7	36.8	7	36.8				
Низкий	2-К	0	0.0	0	0.0				
		19	100	19	100				
Высокий	2-П	12	63.2						
Средний	2-П	7	36.8						
Низкий	2-П	0	0.0						
		19	100						
Рисование									
Лепка									
Аппликация									
Конструирование									
Высокий	2-Т	12	63.2	12	63.2	12	63.2	12	63.2
Средний	2-Т	7	36.8	7	36.8	7	36.8	7	36.8
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

		19	100	19	100	19	100	19	100
Высокий	2-C	12	63.2						
Средний	2-C	7	36.8						
Низкий	2-C	0	0.0						
		19	100						

си проведения: _____

Развитие													
Развитие речи													
2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4	
одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопр	
знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не приносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7
63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37

Музыка	
12	63.2
7	36.8
0	0.0

19	100
----	-----

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12
0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков													
Сенсорика													
2-П.1		2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1		
т задания, опираясь на инструкцию и образец		группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии		
старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова- ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс- я при проведении линий
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1</							

		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	
37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7
63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37

Развитие творческих навыков и исследовательской

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12
0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63

ьской деятельности детей

Конструирование														
2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			
ет и составляет простые ции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции		
выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
1			1				1		1			1		
			1				1		1			1		
			1				1		1					

		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	
37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	

2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas и др.)	
складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придаёт значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них
	1			1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1
	1				1			1			1		1
1				1			1			1			1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7
63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37

Приложение 1

	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
0	12	7	0	12	7	0	12	7	0	12	7	0
0	63	37	0	63	37	0	63	37	0	63	37	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Астраханкин Максим		1			1	
2	Бактыгали Эсем	1			1		
3	Бобровников Даниил	1			1		
4	Ваганов Артем		1			1	
5	Вахитова Злата	1			1		
6	Дынникова Полина	1			1		
7	Ерлан Айла		1			1	
8	Есенгали Дарина	1			1		
9	Калитов Богдан		1			1	
10	Кенжегулов Азим	1			1		
11	Клячин Лев	1			1		
12	Коркина Уляна		1			1	
13	Леонтьева Дарья	1			1		
14	Махновский Матвей	1			1		
15	Пара Захар		1			1	
16	Пархоменко Иван	1			1		
17	Потапов Лев	1			1		
18	Салихов Марсель	1			1		
19	Соловьев Марк	1			1		
20	Степнов Александр		1			1	
21	Трохименко Семен	1			1		
22							
23							
24							
25							
Всего, №		14	7	0	14	7	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	67	33	0	67	33	0
---	----	----	---	----	----	---

ПРИМЕЧАНИЕ				Художественная литература		Казахск
Высокий	3-Ф	14	66.7	14	66.7	14
Средний	3-Ф	7	33.3	7	33.3	7
Низкий	3-Ф	0	0.0	0	0.0	0
		21	100	21	100	21
Развитие речи				Лепка		Апли
Высокий	3-К	14	66.7	14	66.7	14
Средний	3-К	7	33.3	7	33.3	7
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		21	100	21	100	21
Рисование				Лепка		Апли
Высокий	3-Т	14	66.7	14	66.7	14
Средний	3-Т	7	33.3	7	33.3	7
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		21	100	21	100	21
Высокий	3-С	14	66.7			
Средний	3-С	7	33.3			
Низкий	3-С	0	0.0			
		21	100			

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие		
Физическая культура		
3-Ф.3	3-Ф.4	3-Ф.5
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее	обладает начальными навыками самообслуживания	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них
	1	1
1		1
1		1
	1	1
1		1
1		1
	1	1
1		1
1		1
	1	1
1		1
1		1
	1	1
1		1
1		1
	1	1
1		1
1		1
	1	1
14	7	0
	14	7
	0	14
		7
		0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

ий язык
66.7
33.3
0.0
100

икация	Конструирование		Музыка	
66.7	14	66.7	14	66.7
33.3	7	33.3	7	33.3
0.0	0	0.0	0	0.0
100	21	100	21	100

Развитие речи

3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1				1				1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется я правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказываёт	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопреживает героям			объгryвает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопреживает героям	слушает, понимает частично, сопреживает героям	слушает и понимает, не сопреживает героям	с интересом играет, обыгryвает роли	играет, пытается обыгryвать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгryвании сценок	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложения	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	зnaет, называет частично	зnaет, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

и деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

67	33	0	67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---	----	----	---

Приложение 1

.ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
14	7	0	14	7	0

67	33	0	67	33	0
----	----	---	----	----	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация	Конструирование	Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

Казахский язык

	4-К.15		4-К.16		4-К.17	
названия тов, овощей, гла человека звседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		описывает игрушки по образцу педагога		составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

	4-К.18		4-П.1		4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3	4-П.4	4-П.5
та разной ьте, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	различает части суток, знает их характерные особенности	определяет пространс направления по отношеи
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать
			различает, знает их характерны е особенност и
			путает части суток
			не различает, не знает
			определяет направлени е
			определяет направлени е частично
0	0	0	0
0	0	0	0

Рисование

Лепка

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

Конструирование

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

	4-С.6		
» движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0
0	0	0	0

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Бараева Варвара	1			1	
2	Боков Ярослав	1			1	
3	Болат Айлана	1			1	
4	Бубнов Матвей		1			1
5	Воробьева Вероника	1			1	
6	Карпов Артем		1			1
7	Коннов Глеб	1			1	
8	Лобиков Роман	1			1	
9	Мулдашева Амина	1			1	
10	Назаров Богдан	1			1	
11	Обухова Валерия	1			1	
12	Орехова Милана	1			1	
13	Сенотов Максим		1			1
14	Серова Ксения	1			1	
15	Тажибай Шерхан	1			1	
16	Уакелова Зарина	1			1	
17	Утешова Айша		1			1
18	Абылай Айбиді		1			1
19	Альпейсов Азиз	1			1	
20	Бақтығали Дана		1			1
21	Гайсин Батырхан		1			1
22	Догман София		1			1
23	Кенже Нартай	1			1	
24	Марат Али	1			1	
25	Медеткызы Медина		1			1
26	Рафаэллы Ақназар	1			1	
27	Рублева София	1			1	
25						

Всего, N	18	9	0	18	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	67	33	0	67	33

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	19	66.7		
Средний	5-Ф	9	33		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		27	100		
Развитие речи					
Высокий	5-К	19	66.7	19	66.7
Средний	5-К	9	33	9	33
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		27	100	27	100
Высокий	5-П	17	66.7		
Средний	5-П	17	66.7		
Низкий	5-П	0	0.0		
		33	133		
Рисование					
Высокий	5-Т	19	66.7	19	66.7
Средний	5-Т	9	33	9	33
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		27	100	27	100
Высокий	5-С	19	66.7		
Средний	5-С	9	33		
Низкий	5-С	0	0.0		
		27	100		

и лет)

— Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Основы грамоты		Казахский язык	
19	66.7	19	66.7
9	33	9	33
0	0.0	0	0.0
27	100	27	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
19	66.7	19	66.7	19	66.7
9	33	9	33	9	33
0	0.0	0	0.0	0	0.0
27	100	27	100	27	100

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Художественная литература

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Развитие коммуникативных навыков

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Основы грамоты

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

итие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Рисование

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Конструирование

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

0	18	9	0	18	9	0	18	9
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Приложение 1

0	18	9	0
0	67	33	0