


ТОО «Asemdyk» ясли-сад «Дельфин»

*Утверждаю:
заведующая ясли-сад «Дельфин»
Байнова А.К.*



*Циклограммы организационный учебный деятельности
по русскому языку старшей казахский группы
«Айгөлек» на 2021-2022 учебный год*

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Мой любимый детский сад	
Дата:		Сентябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующихдетей:
Цель:	обучение умению составлять рассказ по плану.		
Задачи:	расширять словарь по теме, учить составлять рассказ по плану, четко проговаривать чистоговорки, разучить пословицы о дружбе; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.		
Ожидаемый результат:	слова по теме ОУД, четко проговаривают чистоговорку. в детском саду дети играют, занимаются. составляют рассказ по картине, используют глаголы.		
Предварительная работа:	Экскурсия по д/с.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Звучит песня про детский сад. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми. Напоминает, что они уже знакомы с детьми. Учили вместе слова на русском языке. Предлагает продолжить изучать русский язык. Балапанчик предлагает поговорить о детском саде, выучить новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает выполнить упражнение, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка Ра – ра – ра – просыпаемся с утра Ра – ра – ра – интересная игра Ру – ру – ру – поиграем мы в игру Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки. Балапан задает вопросы на родном языке. – А что такое детский сад? Что в нем находится? – Как называется ваш детский сад? – Как называется ваша группа? – Как зовут ваших воспитателей? – Чем вы занимаетесь в детском саду? Дети размышляют, отвечают на вопросы. Знакомство с новыми словами Билингвальный компонент: балабакша – детский сад, балалар – дети, кыз – девочка, ұл – мальчик, топ – группа. Работа в азбуке-тетради Задание №1		

	<p>– Рассмотрите картинку. Расскажите, кто чем занимается. Какое твое любимое занятие в детском саду?</p> <p>Дети рассматривают картинку в азбуке-тетради. Педагог дает образец. Дети в детском саду. Девочка рисует. Мальчик и девочка играют в кубики. Мальчик играет в мяч.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики (после слов выполняют прыжки) Ручками хлопают (хлопки три раза) Ножками топают (топают три раза)</p> <p>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз)</p> <p>После отдыхают (приседают, руки свободные)</p> <p>Дети повторяют текст и выполняют движения за педагогом.</p> <p>Р/У «Я пришел в детский сад»</p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как тебя зовут? – Как называется твой детский сад? – Как называется твоя группа? – Когда ты заходишь в группу, какие слова говоришь? Дети составляют рассказ по плану педагога: <p>– Меня зовут Серик. Я хожу в детский сад «...». Моя группа называется «...». Здравствуйте, ГаухарМукановна! Привет, Санжар! Давай играть вместе. Дети повторяют рассказ.</p> <p>Пословицы о дружбе Друзей много – шире дорога. Друг познается в беде.</p> <p>Дети запоминают пословицы о дружбе.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогите детям найти путь в детский сад. <p>Дети внимательно рассматривают лабиринт, рисуют дорожку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>КонецОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вам нравится ходить в детский сад? Что больше всего вам нравится в детском саду? 	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Моя любимая игрушка	
Дата:		Сентябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующихдетей:
Цель:	формирование умения называть свойства предметов		
Задачи:	активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
Ожидаемый результат:	названия игрушек и их свойства. бережное отношение к игрушкам. умение называть основные цвета; говорить простыми предложениями; умение внимательно слушать своего товарища.		
Предварительная работа:	рассматривание игрушек		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом. Сюрпризный момент: появление Балапана. Рассказывает, возле группы нашел мешок. Хотите узнать, что лежит в мешке? Д/И «Чудесный мешочек» Дети по очереди опускают руку в мешок, на ощупь определяют, что это, называют на родном и русском языке: машинка, медвежонок, кукла, мячик, кубики. – Назовите одним словом, что же лежало в мешке? – Это игрушки. Если дети затрудняются, педагог помогает. Педагог предлагает рассказывать об игрушках.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка Ду-ду-ду – в детский сад пойду. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. Д/Игра «Внимательные ушки» Я буду называть разные предметы. Когда услышите название игрушки, хлопайте в ладоши.		

	<p>Дети внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши и повторяют названия игрушек: машинка, кукла, кубик, юла, матрешка, погремушка, мячик, барабан, самолет, кораблик.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: жұмсақтүкті – пушистый, резеңке – резиновый, пластмасса – пластмассовый, темір – железная, әдемі – красивая.</p> <p>Дети повторяют слова.</p> <p>Р/У Игра «Что из чего?»</p> <p>Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их. Повторяйте за мной.</p> <p>Эта машина из металла. Она металлическая. Это кубик. Он деревянный.</p> <p>Это мишка. Он мягкий, пушистый.</p> <p>Берут в руки игрушку, рассматривают, трогают руками. Повторяют за педагогом.</p> <p>Эта машина из железа. Она железная. Это кубик. Он деревянный. Это мишка. Он мягкий, пушистый.</p> <p>Р/У «Расскажи об игрушке» План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мишка какой? – Мячик какой? – Машинка какая? – Кукла какая? – Кубик какой? <p>Дети берут игрушку, рассказывают о ней. Мишка (мягкий, пушистый)</p> <p>Мячик (резиновый) Машинка металлическая) Кукла (красивая)</p> <p>Кубик (деревянный) Физминутка «Игрушки» Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом:</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Н. Найденовой «Наши игрушки» и назвать игрушки, которые встречаются в нем.</p> <p>Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки. Куклы нарядные в косах сидят, Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, Их у товарищей не отнимаем. Наши игрушки стоят на виду, – Все у нас общее в детском саду. Работа в азбуке-тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите картинки. Опиши любую игрушку. Используй слова: пушистый, резиновый, пластмассовый, железная, красивая. Расскажи о своей любимой игрушке. <p>Дети рассматривают картинки. Описывают игрушки: кукла красивая, пластмассовая. Мишка мягкий. Кубик деревянный. Машинка железная. Мяч резиновый.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Что нового узнали? Напоминает о бережном отношении к игрушкам. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

Тема		«Моя семья»	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес.		
Задачи:	учить рассказывать о своей семье простыми предложениями; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, умение правильно ставить ударение в словах при произношении; воспитывать любовь к близким.		
Ожидаемый результат:	называют членов семьи, проговаривают чистоговорки. значение слова – семья. рассказывают о своей семье простыми предложениями; правильно ставят ударение в словах при произношении.		
Предварительная работа:	рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям о семье.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Утренний круг Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети собираются в круг, приветствуют друг друга улыбкой. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. – Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что я для вас принес. Дети приветствуют Балапана. Он обращает внимание детей на картину «Моя семья». Предлагает поговорить о семье, выучить новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка Ын–ын–ын – это сын. РА–РА–РА – моя сестра. Ат–ат–ат – это брат. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме. Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.		

	<p>На экране большой, красивый дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, что вы видите на экране? – Дом какой? – Кто живет в этом доме? Знакомство с новыми словами Педагог называет членов семьи. <p>Билингвальный компонент: эке – папа, ана – мама, ата – дедушка, эже – бабушка, іні – младший брат, қарындас, сіңлі – младшая сестра, отбасы – семья, мен – я, сен – ты, әпке – старшая сестра.</p> <p>Дети внимательно рассматривают картину, слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.</p> <p>Педагог предлагает составить рассказ о своей семье. «Меня зовут Мне ... лет. Папу зовут... . Маму зовут... . У меня есть маленькая сестра, ее зовут... . Мы живем (дом адрес). У нас дружная семья».</p> <p>Дети составляют рассказ.</p> <p>Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p>Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ, топ Качаем головой</p> <p>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем Мы низко приседаем и прямо мы встаем Руки вниз, на бочок.</p> <p>Разжимаем – в кулачок Руки вверх и в кулачок, Разжимаем на бочок, На носочки поднимайся,</p> <p>Приседай и выпрямляйся, Ноги вместе. ноги врозь.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</p> <p>Д/игра «Бинокль»</p> <p>Предлагает детям «бинокли» – свернутые в трубочку листы бумаги. Показывает указкой на каждого члена семьи и спрашивает: Кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серик, кого ты видишь? (Предлагает ему «бинокль»). – Я вижу маму (папу, мальчика, девочку, дедушку, бабушку). – Азамат, ты кого видишь? – Я вижу папу (дом) и т.д. <p>Р/У Предлагает рассмотреть «Цветок семьи» (состоит из шести лепестков).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите членов семьи. (Дети рассматривают лепестки цветка, называют членов семьи папа, мама, бабушка, дедушка) <p>На цветке еще остались два лепестка, кто же они?</p> <p>(Показывает изображение мальчика и девочки.) Кто они? (Это брат и сестра. Брат большой, а сестра маленькая (повторяют новые слова).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я, это вся моя семья.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Четко проговаривают слова, по очереди загибают каждый пальчик. На последней строчке ритмично сгибают и разгибают кулачок.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите картинку. Расскажи, кто что делает. Составь рассказ о своей семье. <p>Задание №2</p> <p>Раскрась шары: шар мамы в красный цвет, папы – в желтый, брата – в синий, сестры – в зеленый.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапанчик благодарит детей за работу на занятии. Прощается с детьми.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

Тема		Что нам осень принесла?	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение умению называть признаки времени года осень		
Задачи:	учить составлять предложения по картинке, называть признаки, осенние месяцы; закреплять умение использовать в своей речи имена прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, развивать умение правильно произносить шипящие звуки [с]– [ш], внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.		
Ожидаемый результат:	называют признаки осени, вспоминают ранее изученные слова. сезонные изменения в природе осенью. умение использовать в своей речи имена прилагательные, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; умение произносить шипящие звуки [с] – [ш].		
Предварительная работа:	наблюдение за изменениями в природе на прогулках, по дороге в детский сад, в саду; рассматривание иллюстраций.		
ХОД ОУД			
Планируемое время		Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроя		Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми. Принес с собой осенние листья. Проводит беседу, уточняет у детей, в какое время года на деревьях листья разного цвета. Предлагает поговорить об осени. Выучить новые слова. Дети рассматривают листья, вспоминают, называют цвета: желтый, оранжевый, красный. Размышляют, приходят к выводу, что это осень.	
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД		Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка «Ветер и листочки» – Как маленький ветер свистит? – Как большой ветер свистит? С ветром играют листочки. Они начинают шелестеть. Вот так: «Ш–ш–ш» Дети повторяют, стараются правильно произносить звуки. Тихо: «С–с– с». Громко: «С–с–с» И/Р/У: «Называй-ка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет игрушки на родном языке. Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу. Знакомство с новыми словами Работа в азбуке-тетради Задание №1 Рассмотри картинку. Назови время года. Расскажи о признаках осени. Педагог по картинке составляет предложения: қазір күз – сейчас осень, күн салқын – день прохладный,	

	<p>жаңбыр жауады – идет дождь, жел соғады – дует ветер, жапырактар сарғаяды – листья желтеют. Дети внимательно слушают, запоминают, проговаривают предложения хором, индивидуально. Педагог просит назвать осенние месяцы на родном языке.</p> <p>Билингвальный компонент: қыргүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь.</p> <p>Дети повторяют названия месяцев.</p> <p>Р/Игра «Назови осенние слова»</p> <p>Балапан путает детей, подсказывая зимние и летние слова. За правильный ответ дает детям фишки.</p> <p>Дети вспоминают, называют: осень, листья желтые, листопад, дождь. В конце игры считают фишки, определяют победителя.</p> <p>Физминутка «Листочки»</p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели.</p> <p>Ветер снова набежал И листочки все поднял.</p> <p>Закружились – полетели И на землю тихо сели.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Педагог предлагает послушать и запомнить стихотворение:</p> <p>«Наш сад» У. Рашид</p> <p>Прекрасен наш осенний сад.</p> <p>В нем персик есть и виноград. На ветках, как игрушки,</p> <p>И яблоки, и груши.</p> <p>А к ночи веет холодок,</p> <p>И желтый лист шуршит у ног.</p> <p>Урожай мы соберем</p> <p>Спасибо, осень! – скажем.</p> <p>Дети внимательно слушают, повторяют, стараются запомнить.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>Задание №2. Найди и соедини одинаковые листочки. Раскрась их. Дети выполняют задание в азбуке-тетради.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>КонецОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи, какое задание было интересным для тебя». Дети делятся впечатлениями.</p> <p>Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация.

Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Для чего нужны предметы гигиены?	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения составлять рассказ по серии картин.		
Задачи:	учить детей говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе (глаза синие, волосы длинные, черные), закрепить название частей тела; закреплять умение четко произносить звуки, развивать внимание, память; воспитывать аккуратность, привычку следить за внешним видом.		
Ожидаемый результат:	названия частей тела; цвета спектра, составляют рассказ по картинкам по образцу. назначение предметов гигиены. умения говорить словосочетания, согласовывая части речи в роде, числе.		
Предварительная работа:	Рассматривание себя в зеркале, игра «Обезьянки».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Круг радости «Улыбка» Мы идем с тобой по кругу Улыбаемся друг другу Повстречаться мы хотим Поздороваться спешим Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой, И помашем всем рукой. Дети встают в круг, повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здоровается с детьми. Балапан сообщает, что сегодня вспомнят название частей тела и познакомятся с новыми словами – предметами гигиены. Дети вспоминают, какие части тела знают на русском языке.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическое упражнение ГА – ГА – ГА – длинная нога КА – КА – КА – тонкая рука ВЕК – ВЕК – ВЕК – высокий человек ОЙ – ОЙ – ОЙ – замахал рукой ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой Четко проговаривают чистоговорку. И/Р/У «Не ошибись»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу. Д/Игра «Путаница»		

	<p>Педагог называет одну часть тела, а показывает совсем другую часть тела.</p> <p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Билингвальный компонент: айна – зеркало, сабын – мыло, тарақ – расческа.</p> <p>И/У «Посмотри и запомни».</p> <p>Педагог показывает предмет: это расческа. Расческой расчесывают волосы.</p> <p>Это зеркало. В зеркало смотрятся. Это мыло. Мылом моются.</p> <p>Дети рассматривают предметы личной гигиены, запоминают, проговаривают индивидуально и хором: Это расческа. Расческой расчесывают волосы. Это зеркало. В зеркало смотрятся. Это мыло. Мылом моются.</p> <p>Физминутка Ручками похлопали, Ножками потопали, На носочки встали, Головой кивнули, Глазками все поморгали, Носиками посопели и все дружно сели.</p> <p>Р/У «Составь рассказ». Педагог предлагает серию картинок с изображением детей, выполняющих гигиенические процедуры.</p> <p>Педагог показывает образец. Это девочка. У девочки длинные, черные волосы. Девочка расчесывает волосы расческой.</p> <p>Дети рассматривают картинки, составляют небольшой рассказ по образцу.</p> <p>Р/Игра «Эхо». Взяв в руки зеркало, педагог говорит, а дети повторяют: Я смотрю в зеркало Я (имя ребенка) смотрю в зеркало У меня глаза зеленые. У меня глаза (называют свой цвет) У меня волосы длинные, черные. У меня волосы (короткие, цвет) Я расчесываюсь расческой. У меня нос маленький. У меня нос (большой)</p> <p>Я мою руки мылом.</p> <p>У меня шея длинная. У меня шея (короткая)</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Рассмотрите картинки. Расскажи, что делает Амина. Для чего ей нужны расческа и зеркало? Что делает Эмир? Для чего ему нужно мыло?</p> <p>Амина смотрит в зеркало и расчесывает волосы. Эмир моет руки мылом.</p> <p>Задание №2</p> <p>– Рассмотрите картинку. Что нужно сделать мальчику?</p> <p>Ему нужно умыться, расчесаться и переодеться, стараться не пачкаться.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня на занятии понравилось.</p> <p>Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Выросли на грядке	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.		
Задачи:	учить называть фрукты и овощи на русском языке, называть их цвет, размер, где они растут; закреплять умение четко проговаривать звуки, умение считать до 5, развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.		
Ожидаемый результат:	названия овощей на русском языке; основные цвета, цифры от 1 до 5. где растут овощи и фрукты. согласовывают прилагательное с существительным в роде и числе (помидор красный, огурцы зеленые).		
Предварительная работа:	рассматривание изображений овощей и фруктов, сюжетно-ролевая игра магазин «Фрукты – овощи», дидактическая игра «Что где растет».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Утренний круг Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения. Сюрпризный момент: Балапан пришел с другом зайчиком. Зайчик принес корзину овощей и фруктов. Зайчик просит помочь ему навести порядок в корзинке, разложить овощи и фрукты. Дети проявляют заинтересованность, приветствуют гостей, соглашаются помочь разложить овощи и фрукты		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает, проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка Цы-цы-цы – мы ели огурцы. Ла-ла-ла– созрела красная свекла. Дети проговаривают речевую гимнастику, четко проговаривая звуки русского языка. Д/Игра: «Разложи по корзинкам». Педагог вместе с Зайчиком показывает овощи и фрукты, называет на родном языке. Затем предлагает послушать и повторить на русском языке. Знакомство с новыми словами. Билингвальный компонент: кырыкқабат – капуста, қызылша – свекла, көгөністер – овощи, бақ – сад, бақша – огород.		

	<p>Огурцы, капуста, помидор, лук, морковь, свекла – это овощи. Фрукты растут в саду, а овощи растут в огороде.</p> <p>Дети внимательно слушают, запоминают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке, проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.</p> <p>– А теперь зайчик хочет с вами поиграть.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: формировать умение отгадывать и правильно называть овощи и фрукты на ощупь. Согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>Дети на ощупь достают из мешочка предметы (овощи, фрукты) называют их на русском языке.</p> <p>– Что это? Какой он? – Это помидор. Помидор большой.</p> <p>– Какого цвета? – Помидор красного цвета. И т.д.</p> <p>Д/игра: «Разложи правильно»</p> <p>Цель: Закрепить названия овощей и фруктов. Формировать умение различать овощи и фрукты.</p> <p>Дети собирают овощи в одну корзину, а фрукты – в другую.</p> <p>Физминутка</p> <p>Убираем огород</p> <p>Много там чего растет</p> <p>И капуста, и морковь, и веселенький горох.</p> <p>Тыква, ягодка, картошка. Соберем все понемножку.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом. Педагог предлагает послушать стихотворение.</p> <p>«Огород»</p> <p>В огороде много гряд. Тут и лук, и огурец, Тут и свекла, и морковь, И капуста зелена, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год.</p> <p>А. Прокофьев Задаёт вопросы по содержанию: Что растет в огороде на грядке? Какого цвета капуста? Какого цвета огород?</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Найди и назови овощи. Расскажи, где они растут. Собери в одну корзину овощи, в другую – фрукты.</p> <p>Дети рассматривают картинки, называют овощи. Распределяют овощи и фрукты по корзинам.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии». Дети встают в круг, отвечают на вопросы, отмечают, что больше всего понравилось и что было интересно.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Моя Родина–Казахстан	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	Произносить и различать звуки в словах и фразах,создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
Ожидаемый результат:	находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноситьих. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку имеж- строчное пространство, рисоватьузоры; создавать высказывания из 2-3 простыхпредложений. произносить и различать звуки в словах и фразах.		
Предварительная работа:	знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассматривание иллюстраций по данной теме.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!		
II. Актуализация жизненного опыта	Проводит игру «Подбери словечко». Придумать подходящее слово к слову «родная», «род- ной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина! задание №1. Рассмотрите картинки и запомни. рассказ педагога о родине. стихотворение «Родина». Жамбыл Жабаевсреди всех народов, среди разных стран. Люблюбольшевсехя роднойказахстан! и горы его, и реки его, и яркое, жаркое солнце его.		
III. Работа по теме ОУД			
	Психогимнастика «Родина». Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спу-стимся к ней поближе. какой степной воздух, какие тра- вы, а давайте превратимся в них и т.д.		

	<p>Дети выполняют действия по тексту.</p> <p>задание №2. Расскажи с помощью учителя. ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины.какая у тебя родина? Педагог помогает составить высказывания.</p> <p>Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени. Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, на-чиная с большого.) Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама.рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка. исамыймаленькийкрепыш– Это славный наш малыш.дружнаясемейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.)</p> <p>задание №3. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД</p>	<p>«Раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг». Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.</p> <p>Релаксация «Посидим в тишине». Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Мне нравятся зима и лето	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два- три слова, простое предложение) действия. использовать в речи новые слова по лексическим темам.		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисун- ка, схемы, знаков. использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Ожидаемый результат:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение)действия; использовать в речи новые слова по лексическимтемам. находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноситьих; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы,знаков. использовать слова, обозначающие действияпредметов.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «скоро в школу».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбки.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай,повтори. (К) Педагог предлагает просмотреть иллюстрации и опре- делить, где какое время года. Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов. Блеснул мороз.и рады мы Проказам матушки ... (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солнца! сколько света! сколько зелени кругом! что же это? Это ... (лето)		

	<p>Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло.ра-ра-ра – наступила жара. задание № 2. Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает летом. Педагог рассказывает о зиме и лете. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года. игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает ле- том?». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: – Можно купаться в реке илибассейне. Можно кататься насанках. – Летают насекомые: бабочки, мухи,комары. – Завываютметели. – Льет дождь, как изведра. – идетснег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без панамы наулицу. – На деревьях зеленыелисточки. – Праздник Новыйгод. день очень короткий, темнеетрано. Танцевальная разминка «Времена года». Послушай и запомни пословицу «два друга – мороз да выюга».</p> <p>игра «Подбери признаки». Мяч передавай – слова-признакиназывай. Зимакакая? Холодная, морозная, снежная. Летокакое? Жаркое, солнечное, красочное.снежинка какая? Легкая, колючая, нежная, холодная.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето». вот и лето наступает, всех на отдых приглашает. Будем плавать, загорать, и на даче отдыхать. задание № 3. какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом? соедини предметы с изображением време- ни года.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД	<p>(Р, К, Ф) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смай- лик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема –Мир природы

Тема		Зимние зарисовки	
Дата:		Январь	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение умению рассказывать о признаках времени года зима.		
Задачи:	обогащать словарь по теме, учить составлять рассказ, используя мнемотаблицу; закреплять умение правильно строить предложения, произносить звуки русского языка, название зимних месяцев, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.		
Ожидаемый результат:	названия зимних явлений, месяцев, составляют рассказ по схеме. значение знаков в схеме. умение строить предложения, слушать, отвечать на вопросы.		
Предварительная работа:	беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за погодой на прогулке.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Круг радости «Улыбка» Мы идем с тобой по кругуУлыбаемся друг другуПовстречаться мы хотимПоздороваться спешимСнова встретились с тобой,Топнем весело ногой,Покачаем головой,И помашем всемирно рукой. Дети встают в круг, проговаривают слова вместе с педагогом. Сюрпризный момент. Пришел Балапан, принес с собой картинку зимы. Балапан предлагает детям поговорить о зиме, выучить новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка МА – МА – МА – снежная зима РА – РА – РА – снежная гора ДА – ДА – ДА – зимою холода ГУ – ГУ – ГУ – елочки в снегу Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки. И/Р/У «Вспоминай и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети внимательно слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке. Знакомство с новыми словами		

	<p>Беседа по картине</p> <p>Педагог проводит беседу по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое время года изображено на картинке? (Это зима.) – Какая погода зимой? (Зимой холодно.) – Что делают дети? (Дети катаются на санках, лепят снеговика.) – Назовите признаки зимы. (Зимой идет снег. Снег лежит на деревьях, земле.) – Предлагает детям назвать зимние месяцы на родном языке. Послушайте, как называются зимние месяцы на русском языке. Билингвальный компонент: желтоқсан – декабрь, қаңтар – январь, ақпан – февраль. <p>Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Физминутка «Зимой»</p> <p>Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.</p> <p>И на лыжах мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим.</p> <p>И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы.</p> <p>Дети повторяют слова, выполняют движения по показу педагога.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>Задание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составь рассказ о зиме, используя мнемотаблицу. Назови зимние месяцы. <p>Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают знаки.</p> <p>Дети рассматривают схему, запоминают обозначение знаков. Составляют рассказ по схеме с помощью педагога: Наступила зима. Зимой идет снег. Зимой погода бывает холодная, морозная. Люди одеваются тепло. Зимой дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика. Хорошо зимой!</p> <p>Называют зимние месяцы. Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p> <p>Задание №2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объясни смысл пословицы: Береги нос в большой мороз. <p>Дети слушают пословицу, вместе с педагогом объясняют смысл, проговаривают и запоминают пословицу.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>РефлексияКонецОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии.</p> <p>Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир природы

Тема		Дикие животные	
Дата:		Январь	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения описывать диких животных.		
Задачи:	расширять словарь за счет слов, обозначающих основные характеристики животных: злой, хитрая, трусливый; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; закреплять умение составлять словосочетания и простые предложения, используя названия цветов, величину (заяц маленький, белый и т.д.), развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.		
Ожидаемый результат:	названия диких животных и их детенышей. образование уменьшительно-ласкательных слов умение говорить словосочетания и простые предложения, используя названия цветов, величину.		
Предварительная работа:	Рассматривание иллюстраций диких животных , дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей это домик?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Педагог приглашает детей в круг радости. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружбы – солнечный привет. Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Знакомит со своим другом Лосенком. Лосенок приглашает всех детей к себе в лес на прогулку.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. СА – СА – СА – рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ – хвост пушистый у лисы СЕ – СЕ – СЕ – кушать хочется лисе СУ – СУ – СУ – белочка живет в лесу Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке. Знакомство с новыми словами Билингвальный компонент: бұлан – лось, тиін – белка, кірпі – еж, жабайыжануарлар – дикие животные		

	<p>Дети проговаривают слова хором и индивидуально.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Назови, кто изображен на картинке. Где они живут? Расскажи, какие они.</p> <p>Дети рассматривают картинки, называют знакомых животных: лиса, медведь, заяц, волк.</p> <p>Педагог показывает на картинку лося, называет: «Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая. Это еж. Он колючий.</p> <p>Это дикие животные. Они живут в лесу».</p> <p>Слушают педагога, закрепляют названия животных, проговаривают: Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая. Это еж. Он колючий. Это дикие животные, они живут в лесу.</p> <p>Педагог сообщает, что у всех есть мамы, они есть у маленьких животных.</p> <p>Д/Игра «Помоги маме найти своих детенышей» Педагог называет взрослое животное и его детеныша.</p> <p>Заяц – зайчонок</p> <p>Волк – волчонок Белка – бельчонок Еж – еженок</p> <p>Медведь – медвежонок</p> <p>Лось – лосенок. (Дети повторяют).</p> <p>Р/У «Один – много» (с названиями диких животных и их детенышей) заяц – зайцы лиса – лисы</p> <p>волк – волки медведь – медведи зайчонок – зайчата лисенок – лисята</p> <p>волчонок – волчата медвежонок – медвежата</p> <p>Дети называют диких животных в единственном числе, а потом во множественном.</p> <p>Физминутка «Мишка»</p> <p>Топаи, мишка, Хлопай, мишка,</p> <p>Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</p> <p>Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом.</p> <p>Р/У «Кого я видел в зоопарке?» Педагог предлагает составить рассказ по плану.</p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? • Домашнее или дикое животное? • Где живет? • Как животное подает голос? <p>Ребенок берет картинку, описывает по плану животное, не называя его.</p> <p>Например: Это дикое животное. Живет в лесу. Он большой, серый.</p> <p>Звукоподражает.</p> <p>Остальные дети отгадывают животное.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №2</p> <p>– Кто что ест? Соедини линией. Назови.</p> <p>Дети рассматривают картинки, проговаривают: Заяц любит морковь. Соединяет линией. По аналогии, еж – яблоко, белка – грибы, медведь – мед, лиса – рыбу.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что им понравилось в лесу. Лосенок и</p>	

КонецОУД	Балапан прощаются с детьми.	
----------	-----------------------------	--

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Поможем Гномам собраться на прогулку	
Дата:		Февраль	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения вести элементарный диалог		
Задачи:	расширять словарь по теме, учить детей описывать предметы одежды, называя цвет, кто носит эту одежду, учить отвечать на вопросы: Что это? Какого цвета?; закреплять умение согласовывать существительные с числительным, правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.		
Ожидаемый результат:	названия одежды и обуви, составляют диалог. диалог – это разговор людей. умение отвечать простыми предложениями на вопросы «Что это?», «Какого цвета?», умение согласовывать существительные с числительными.		
Предварительная работа:	беседы о сезонных изменениях, наблюдения за людьми (в чем одеты) на улице.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданияположительного эмоционального настроения	Предлагает встать в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг, проговаривают слова, выполняют движения за педагогом. Сюрпризный момент.Приходит Балапан.Здоровается сдетьми. Знакомит со своими друзьями гномиками (показывает картинку). Просит вспомнить, из какой сказки эти персонажи. – Сегодня мы с вами поговорим о предметах одежды и обуви.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. АШКА – АШКА – АШКА – красивая рубашка УБА – УБА – УБА – меховая шуба АЩ – АЩ – АЩ – примеряем плащ ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать все звуки русского языка. И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке		

	<p>по теме прошлого занятия.</p> <p>Дети слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называют слова на русском языке.</p> <p>Д/Игра «Что это?»</p> <p>Работа по картинкам с изображением предметов одежды и обуви. Педагог показывает на картинку и спрашивает: Что это?</p> <p>Дети рассматривают картинки, называют знакомые предметы одежды и обуви: Это платье. Это брюки. Это рубашка.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: бәтеңке – ботинки, киім – одежда, аяқкиім – обувь, күрте – куртка.</p> <p>Педагог показывает на картинке и называет: Это куртка. Это одежда. Это ботинки. Это обувь.</p> <p>Дети запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>– Как называется магазин, где продается одежда?</p> <p>Р/У «Магазин»</p> <p>«Продавец» (педагог) отгадывает, о чем идет речь, и отдает «покупателю» картинку с изображением «покупки».</p> <p>План вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Какого цвета? • Кто одевает? (Мальчик, девочка). <p>Образец диалога Покупатель: – Здравствуйте. Продавец: – Здравствуйте.</p> <p>Покупатель: – Дайте мне, пожалуйста, ...</p> <p>Ребенок описывает вещь, которую хочет купить, не называя ее. Например: «Это обувь. Черного цвета. Ее носят мальчики на ногах». Продавец по описанию называет предмет, подает ее покупателю: – Возьмите, пожалуйста.</p> <p>Покупатель: – Спасибо. До свидания. Продавец: – До свидания.</p> <p>Физминутка «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>С куклой мы пойдем гулять Будем куклу одевать:</p> <p>Кофту теплую, штаны, А на ноги – сапоги,</p> <p>Шапку, шарфик и пальто –</p> <p>Будет куколке тепло!</p> <p>Дети выполняют движения, повторяют слова за педагогом.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>Подбери одежду гномикам. Соедини линией. Назови цвет.</p> <p>Задание №2</p> <p>– Перечисли времена года. Какую одежду надевают в разное время года? Соедини линией.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>КонецОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Напоминает о бережном отношении к одежде и обуви.</p> <p>Просит рассказать, что понравилось на занятии. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Транспорт	
Дата:		Февраль	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения понимать и называть виды транспорта.		
Задачи:	познакомить с новыми словами по теме, совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к изучению русского языка.		
Ожидаемый результат:	название и виды транспорта. различия воздушного, водного, наземного транспорта. умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже; собирать целое из частей.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций о транспорте.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создания положительного эмоционального настроения	Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Принес с собой картинки с изображением видов транспорта. Спрашивает, на чем дети приехали в детский сад, на каком транспорте им нравится ездить. Сообщает, что сегодня будут говорить о транспорте, узнают новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ – вот автомобиль УЗЫ–УЗЫ–УЗЫ– машина возит грузы ЗА – ЗА – ЗА – жму на тормоза АЗ – АЗ – АЗ – прибавляю газ Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского		

	<p>языка.</p> <p>И/Р/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.</p> <p>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: көлік – транспорт, әуе көлігі – воздушный транспорт, су көлігі – водный транспорт, жер көлігі – наземный транспорт.</p> <p>Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально новые слова.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: уточнить и активизировать словарь по теме. Оборудование: различные виды транспорта.</p> <p>Педагог по одной машине достает из мешка.</p> <p>Вместе с ребенком рассматривает, проговаривает. Это машина. Это автобус. Это грузовик. Это наземный транспорт.</p> <p>Показывает самолет, вертолет, ракету. Называет, это самолет. Это вертолет. Это ракета. Обобщает, это воздушный транспорт.</p> <p>Достает из мешка корабль, лодку. Называет, это корабль. Это лодка. Обобщает, это морской транспорт.</p> <p>Р/И «Собери и узнай, что это». Предлагает собрать картинку из четырех частей и назвать, что это.</p> <p>Дети рассматривают картинки. Собирают части, называют транспорт, обобщают. Например, это ракета, воздушный транспорт.</p> <p>Физминутка «Самолет»</p> <p>Руки ставим все вразлет:</p> <p>Появился самолет.</p> <p>Мах крылом туда–сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два!</p> <p>Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два!</p> <p>Опустили руки вниз,</p> <p>И на место все садись.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Р/У «Один – много»</p> <p>Педагог показывает образец образования множественного числа.</p> <p>Дети по образцу называют слова во множественном числе: машина – машины, автобус – автобусы, лодка – лодки и т.д.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Назови предметы. Раскрась кружок красным цветом, если это воздушный транспорт, зеленым – наземный, синим – водный.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями.</p> <p>Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация .**Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Времена года. Весна	
Дата:		Март	
Группа:	Старшая «Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение умению называть признаки времени года весна.		
Задачи:	обогащать словарь по теме, учить называть время года, признаки и месяцы, учить составлять рассказ по картине; закреплять умение правильно строить предложения, проговаривать звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать желание наблюдать, делиться впечатлениями о увиденном.		
Ожидаемый результат:	слова, обозначающие весенние явления. сезонные изменения в природе весной. умение правильно строить предложения, составлять рассказ по картине по плану.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций по теме весна		

ХОД ОУД

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем « Здравствуйте! » друг другу. Нам здороваться и лень: Всем « Привет! » и « Добрый день! »; Если каждый улыбнется – Утро добро начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Принес с собой картинку Весны. Педагог предлагает научиться правильно, называть признаки весны на русском языке.	
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка НА – НА – НА – наступила вновь весна, ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло, НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну, ГА – ГА – ГА – растаяли снега.	

	<p>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p> <p>И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.</p> <p>Дети повторяют названия месяцев.</p> <p>Р/У: Работа по картине или показ слайдов</p> <p>Педагог называет весенние признаки: қар ериді – тает снег, жылғалардан су ақты – бегут ручьи, құстар ұшып келеді – прилетают птицы, күн жарқырап тұр – солнце светит ярко.</p> <p>Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Р/игра «Назови весенние слова» (за правильный ответ детям дает фишки)</p> <p>– Назови весенние месяцы? Что тает весной? Что делают ручьи? Что делают птицы?</p> <p>Физминутка «Цветок» Наши алые цветки Распускают лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши алые цветки Закрывают лепестки Тихо засыпают Головой качают</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Рассмотрите картинку. Составь рассказ «Весна пришла» по плану:</p> <p>Назови время года.</p> <p>Опиши весенние явления на картинке.</p> <p>Дети рассматривают картинку. Составляют рассказ: Наступила весна.</p> <p>Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, солнце светит ярко.</p> <p>Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>КонецОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»
Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Наурыз – праздник весны	
Дата:		Март	
Группа:	Старшая« Айгөлек »		Количество присутствующих детей:
Цель:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (без помощи учителя).		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Ожидаемый результат:	находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; использовать слова, обозначающие действия предметов: поют, танцуют, угощают, веселятся. создавать высказывания из 2-3 простых предложений.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».		
ХОД ОУД			
Планируемое время		Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения		Солнышко, солнце, я тебя люблю! Солнышко, солнце, я тебя прошу, Дай ты мне, солнышко, света и тепла! Дай ты мне, солнышко, мира и добра!	
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД		Рассказ педагога сопровождается демонстрацией картинок весны: «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа просыпается после долгого зимнего сна. с приходом весны приходит светлый праздник Наурыз». задание №1. Рассмотрите картинку. в праздник Наурыз люди поют песни, играют в игры, ходят друг к другу в гости. в каждой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый дастархан принесет хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурызе скупались на угощения, приглашали в дом гостей. составьте предложения о празднике с помощью схем. задание №2. Расскажи, что делают на празднике.	

	<p>Педагог рассказывает детям о том, как отмечает казах-ский народ праздник весны – Наурыз.</p> <p>Динамическая пауза. А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. (берутся за руки) стенки – это кереге. давайте их растянем. (расходятся) Поднимаем шанырак. (поднимают руки) Палочки вставляем. (руки вперед) укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз) и построим юрту сами.</p> <p>весеннийпраздникНаурызБорьба идет меж сил природы, играет громкокылкобыз, Зовет он к дружбе все народы. Проходят народные гулянья, игры, проводятся айтысы.</p> <p>Чистоговорки. са-са-са – к нам пришла весна. Ши-ши-ши – в юрту мы пришли.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «зайчики». (и) задание №3. Найди подходящие к коврикам за- платки и соедини линией.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия КонецОУД</p>	<p>одна из многих казахских традиций – шашу, когда бросают сладости гостям и хозяевам в знак радости и счастья. традиция эта от века стара – Под звон серебра пожеланье добра.улыбчивым людям дарить свой привет, Бросая пригоршню конфет и монет. Налево удача, направо успех – осыпать всех счастьем, обрадовать всех (делает обряд шашу)</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Что вкусно и полезно?	
Дата:		Апрель 2022год	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование умения составлять предложения, используя предлоги в, на.		
Задачи:	расширять словарь по теме, учить составлять словосочетания: существительные с предлогами, называть свойства предмета; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать привычку к здоровому питанию.		
Ожидаемый результат:	названия продуктов питания. как правильно употреблять существительные с предлогами. умения и навыки правильного произношения звуков русского языка.		
Предварительная работа:	беседа на тему «Какая еда полезна»		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Предлагает встать в круг радости Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Дети встают в круг, проговаривают слова приветствия, повторяют движения Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Балапан принес 2 конверта с картинками, красный с новыми словами, а синий со знакомыми словами-названиями продуктов питания.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. ЕМ – ЕМ – ЕМ – продукты покупаем ША – ША – ША – вкусная каша КО – КО – КО – всем полезно молоко Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Мяч лови и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют предмет на русском языке. Д/И: Педагог достает из синего конверта картинки (картинки разрезаны на две части).		

	<p>Предлагает собрать картинки и узнать, что же прячется в картинках.</p> <p>Дети собирают картинку из синего конверта, состоящую из двух частей, и проговаривают: хлеб, молоко, каша, мясо, масло.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Балапан предлагает открыть красный конверт.</p> <p>Билингвальный компонент: ірімшік – сыр, кант – сахар, жұмыртқа – яйцо, азық-түлік – продукты питания.</p> <p>Педагог показывает картинки.</p> <p>Это сыр. Это сахар. Это яйцо.</p> <p>Сыр, сахар, яйцо – это продукты питания.</p> <p>Дети запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Педагог показывает картинки с продуктами, называет свойства и что можно делать с этими продуктами.</p> <p>Это сахар. Сахар сладкий. Сахар кладем в чай.</p> <p>Это молоко. Молоко полезное. Молоко нальем в стакан. Это масло. Масло вкусное. Масло намажем на хлеб.</p> <p>Педагог обращает внимание, что при составлении предложений, использовали предлоги «В» и «На». Дети слушают, напоминают, повторяют.</p> <p>Физминутка</p> <p>В магазин мы все ходили и продукты там купили: Хлеба, мяса, молока, масла, яйца, сыр, Все к обеду припасли, Чуть до дома донесли.</p> <p>Повторяют слова и выполняют движения по показу взрослого</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Рассмотрите, что изображено на картинке. Назовите одним словом.</p> <p>Задание №2</p> <p>– Составьте предложения по картинкам, используя предлоги в, на. Проведите линию.</p> <p>Рассматривают картинки, называют: «Это сахар. Это сыр. Это масло. Это яйца. Все это продукты питания».</p> <p>Дети проводят линию, проговаривают: Сахар кладем в чай. Молоко нальем в стакан. Масло намажем на хлеб.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Мир насекомых	
Дата:		Апрель 2022год	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два- три слова, простое предложение) действия. использовать в речи новые слова по лексическим темам..		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. использовать слова, обозначающие один и много предметов.		
Ожидаемый результат:	находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотноситьих; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисоватьузоры. использовать в речи новые слова по лексическимтемам; демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение)действия. использовать слова, обозначающие один и многопредметов.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «Прогулка в лес»; «что бывает осенью и вес- ной?»; «Мне нравятся зима и лето».		
ХОД ОУД			
Планируемое время		Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения		К нам пришел доктор Айболит. он много путешество- вал и принес нам картинки с изображением насекомых. давайте рассмотрим их.	
II. Актуализация жизненного опыта		Просмотр презентации. Насекомые – это самые многочисленные и самые древ-ние обитатели нашей планеты.	
III. Работа по теме ОУД		Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание № 1. Рассмотрй картинку. Назови из-вестное тебе насекомое. (К) Релаксация.давайте представим, что мы попали на опушку леса ранним летним утром, когда вся природа просыпается под теплыми солнечными лучами, и вы-полним упражнения. Просыпается бабочка – дети стоят, руками обхватывают себя,головаопущена,на1-2поднимаютголову(медлен- но), на 3-4 расправляют руки-крылья, на 5-8выполняют движения	

	<p>руками, имитируя движения крылышками, медленно «порхают» по классу.</p> <p>А вот жучки. Они греются на своих крылышках, лапки и брюшки на солнышке: дети останавливаются, встают на четвереньки и поочередно потряхивают то рукой, то ногой, потом переворачиваются на спину и шевелят руками и ногами. Насекомые погрелись на солнышке и полетели по своим делам.</p> <p>Дети встают и выполняют легкий бег по кругу и плавно приземлились на цветки (стулья).</p> <p>(и) задание № 2. Помогите серику составить предложения по картинкам.</p> <p>(К, и) задание № 3. игра «Кто что делает?».</p> <p>как они передвигаются? (они умеют ползать, летать, прыгать).</p> <p>(Ф, и) игра с мячом «Один - много».</p> <p>Педагог кладет мяч и называет насекомое, ребенок откидывает мяч и называет слово во множественном числе. Бабочка – бабочки.</p> <p>Жук – жуки и т.д.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кто как кричит?».</p> <p>Пчела – ж-ж-ж-ж – жужжит. комар – з-з-з-з – зудит.</p> <p>кузнечик – тртт-тртт-тртт – стрекочет. А божья коровка поет песенку.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Дети выбегают и поют. Божья коровка улетела на небо, Принеси мне хлеба. черного и белого только не горелого.</p> <p>Ведущий поет: «Будет солнце – полечу (дети поднимают руки-крылья).</p> <p>Будет дождик – посижу». (складывают руки, садятся).</p> <p>задание № 4. Продолжи ряд.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД	<p>что вы запомнили? что нового вы узнали?</p> <p>оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»
Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		Здравствуй, лето!	
Дата:		Май 2022год	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение умению называть признаки времени года лето		
Задачи:	активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?, составлять диалог по образцу; закреплять умение составлять рассказ по картинке, правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.		
Ожидаемый результат:	слова – предметы, слова – действия по теме занятия. сезонные изменения в природе летом. умения составлять описательные рассказы по картинке, слушать, отвечать на вопросы.		
Предварительная работа:	рассматривание картин о лете, о явлениях природы летом.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Проводит беседу овременахгода. Проситназватьвременагода, признаки. На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать РА – РА – РА – на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора		
III. Работа по теме ОУД	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка		

	<p>И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)</p> <p>Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.</p> <p>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке.</p> <p>Возвращают мяч педагогу.</p> <p>Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: жылытады – греет, күнге күйөдү – загорают, жүзөдү – плавают.</p> <p>Показ картинки лета.</p> <p>Педагог рассказывает: – Это лето. Летом жарко. Ярко светит солнце.</p> <p>Летом мы загораем. Плаваем.</p> <p>Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.</p> <p>Р/У «Что делает (ют)?»</p> <p>– Что делает летом солнце? Что делают летом дети?</p> <p>Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.</p> <p>Физминутка</p> <p>Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют, Носик вверх задирают</p> <p>И бегут к реке скорей, Охладиться чтоб быстрее. Плавают туда, сюда,</p> <p>Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.</p> <p>– Какое время года наступает? Что бывает летом?</p> <p>Почему им нравится лето? Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?</p> <p>Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорает.</p> <p>Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</p> <p>Задание №2</p> <p>– Рассмотрите предметы. Отметьте, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		Чему я научился?	
Дата:		Май 2022год	
Группа:	Старшая«Айгөлек»		Количество присутствующих детей:
Цель:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два- три слова, простое предложение) действия. создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с по- мощью учителя).		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Ожидаемый результат:	демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. создавать высказывания из 2-3 простых предложений; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Предварительная работа:	Закрепление словаря по темам «Продукты питания», «Морепродукты», «По- лезно - бесполезно».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроения	Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. когда живется дружно, что может лучше быть! и ссориться не нужно, и можно всех любить. ты в дальнюю дорогу возьми с собой друзей: они тебе помогут и с ними веселей.		
II. Актуализация жизненного опыта	Игра «Выбери полезное». Педагог называет продукты и предлагает выбрать полез-ные. Например:		
III. Работа по теме ОУД	конфета— яблоко Мясо— чипсы		

Молоко – пепси-кола

сок– гамбургер

Работа в азбуке-тетради.

задание №1. Рассмотрите, что ты видишь. Назови одним словом.

Педагог обращает внимание на вопросика, который предлагает рассмотреть иллюстрации и назвать продукты питания.

задание №2. Расскажи о язычке. Какую работу он выполняет?

игра «Определи на вкус».

дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту.

Динамическая пауза. Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.

Наши ножки постучали дружно, веселее.

По коленочкам ударим

тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

авертелись, завертелись

и остановились.

задание № 3. «Проверь себя, назови лишний продукт». Активизация словаря по теме.

игра «Да и Нет».

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (да)

Грязных ягод иногда

съесть полезно, детки?

(Нет) овощей растет гряде.

овощи полезны? (да)

сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (да)

съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

	<p>А раз полезная еда– Будем мы здоровы? (да)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости».в гости к пальчику большому (Выставляют вверх большой палец) Приходили прямо к дому (Соединяют кончики пальцев обеих рук) указательный и средний, (поочередно соединяют пальцы с большими на двух руках) Безымянный и последний, сам мизинец – малышок Постучался на порог. вместе пальчики – друзья, (Стучат кулачками) друг без друга им нельзя. (Сжимают пальцы в кулак)</p> <p>задание № 4. Назови сначала полезные, а потом неполезные продукты питания. Например: мясо, молоко, фрукты – полезные продукты. Майонез, шоколад, конфеты – неполезные.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Какие слова мы сегодня повторили? (К, Ф) Рефлексивный круг А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся и друг другу на прощанье Мы подарим пожеланья. дети говорят друг другу добрые пожелания. (Р) «воздушный шарик». Предлагает оценить работу на занятии. если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. если нет – в желтый.</p>	